

РУССКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нелюбова Л.С.

МБОУ «СШ №2 г. Смоленск»

Актуальность новых образовательных стандартов заключается в формировании универсальных учебных умений, путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Новый стандарт позволит овладеть учащимся навыками самостоятельной работы по поиску информации, анализа ее, активно и творчески включаться в исследовательскую деятельность.

Согласно ФГОС НОО, полученные знания не должны быть мертвым грузом: вы зубрил правило, но ничего не понял. Выпускник начальной школы должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. На уроках сейчас основное внимание уделяется развитию видов деятельности учащихся, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Поэтому необходимо не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

В этом процессе не маловажную роль играют личностные результаты учащегося. К ним относится формирование ценностей: добро, мир, справедливость, терпение. Благодаря учету данных результатов школьники приобретают умение организовывать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задание.

Немаловажную роль в этом играет дисциплина «Русский язык», так как знания, умения и навыки, полученные на ней, позволяют адаптироваться учащемуся в современном обществе.

Поэтому содержание данного предмета должно быть направлено на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального

самосознания; осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Для того, чтобы человек реально владел устным и письменным языком, а не просто умел писать под диктовку без ошибок, система обучения должна измениться буквально во всём, начиная с самого понимания целей обучения.

Сегодня в области изучения языка, построения системы по усвоению теоретических понятий по всем разделам науки о языке, разработаны и регулярно совершенствуются методика и закономерности формирования умений, знаний и навыков обучающихся. Но в реальности наблюдается весьма печальная картина. Сегодняшние школьники не могут понятно описать ситуацию или план действий, выстроить структуру рассказа, да и просто однозначно сформулировать предложение.

Для того, чтобы человек реально владел письменным языком, а не просто умел писать под диктовку без ошибок, система обучения должна измениться буквально во всём, начиная с самого понимания целей обучения. Результаты этих методических разработок и закономерностей - фундаментальная база для выполнения практических задач по обучению языку, что обеспечивает каждого обучающегося для начала необходимым минимумом умений, навыков и знаний по языку, затем для дальнейшего развития и расширения сферы охвата материала. Вместе со всеми условиями - методика преподавания русского языка в начальной школе принимает во внимание и социальные требования к обучению, то есть максимально способствует социальному воспитанию обучающихся – умению дружить, ценить и уважать достоинства другого человека, учитывать мнения товарищей, умение соглашаться и поддерживать идеи коллектива, способствуют развитию их логического мышления, а также многим человеческим качествам.

По новым стандартам учитель руководит процессом обучения, а поиск многих решений и логической развязке отводится обучающемуся. Этому всему

процессу способствуют разработки учебных пособий по новым стандартам, постоянное совершенствование программ и учебников, а также, их доступность и эффективность. Поэтому в этот процесс должны быть включены вопросы, обеспечивающие всю методику и систему обучения на практике. К ним относятся всевозможные методические приемы, целая система упражнений, рекомендации по использованию разнообразных видов заданий, умение пользоваться пособиями, последовательная система практических работ учащихся, уроки и их циклы, внеурочные мероприятия, дополнительные кружковые работы, праздничные викторины, работа с использованием информационно-коммуникативных технологий – ИКТ, обеспечение у обучающегося умения общения в коллективе сверстников, с родственниками.

Современная методика преподавания русского языка подразумевает такой метод исследования, как сравнение, поиск, обоснование выбора приема работы с применением во время практических работ. Подход, с точки зрения экспериментальной проверки рекомендаций в практической деятельности, обеспечивает вот этот самый метод исследования.